

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ

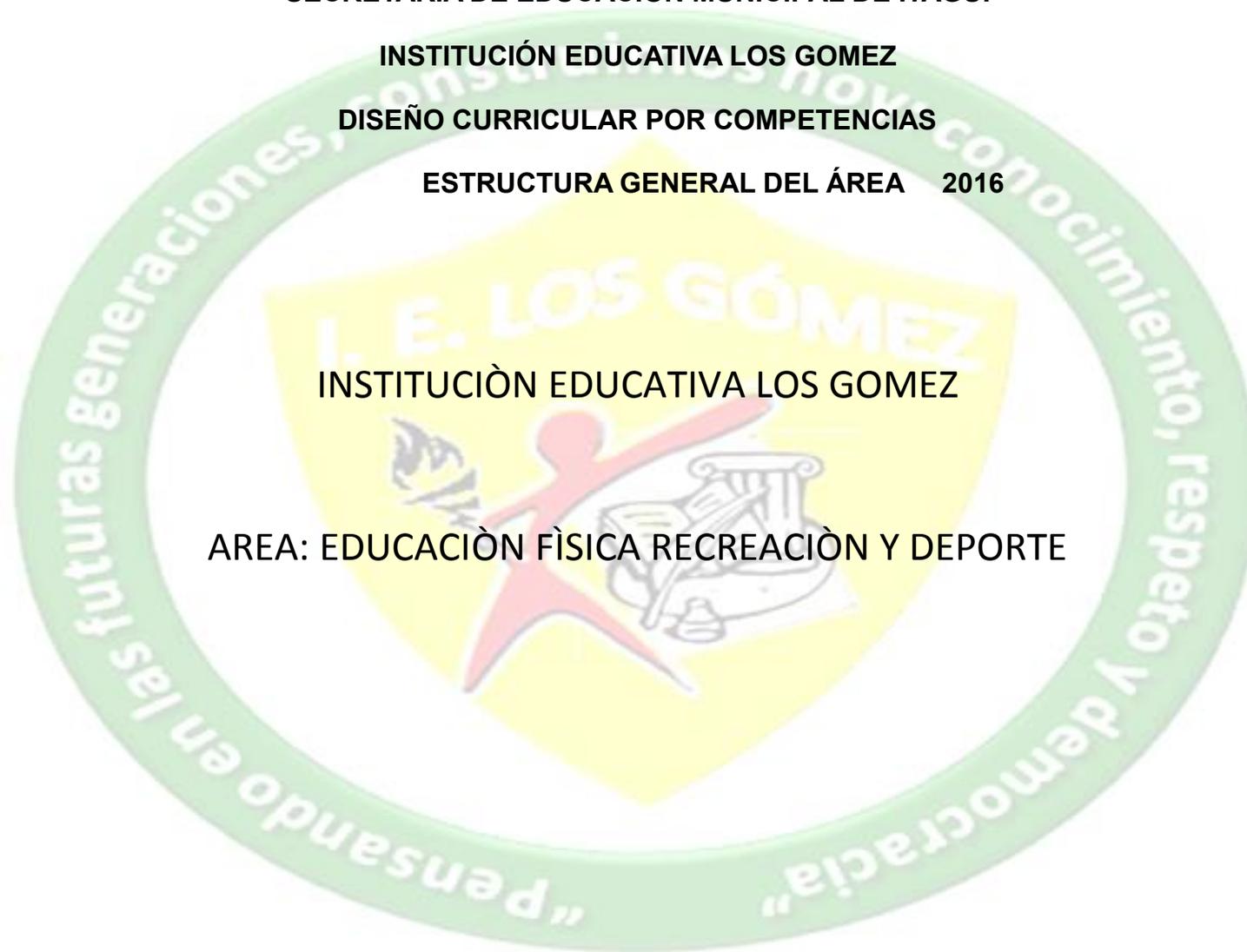
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GOMEZ

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA 2016

I. E. LOS GÓMEZ  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GOMEZ

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE



## OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA DIMENSIÓN CORPORAL EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

(Artículo 16, ley 115 de 1994)

- El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.
- El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lectoescritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.
- El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.
- La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria.
- El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
- La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos
- El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.

- La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA BÁSICA PRIMARIA**

**(Artículo 21, ley 115 de 1994)**

- La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente
- El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico
- La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre
- La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA BÁSICA SECUNDARIA**

- La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella.

- La formación para la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.
- La incentivación del estudiante hacia la práctica deportiva en un nivel competitivo.

#### **FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO:**

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitación que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica, y demás valores humanos.
2. La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, a si como la valoración del mismo, como fundamento del desarrollo individual y social.
3. La formación para la promoción, precaución de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación y el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

#### **MARCO CONCEPTUAL DEL ÁREA:**

La Educación Física, Recreación y Deporte puede ser considerada una disciplina privilegiada para la formación integral de los individuos, en la medida en que tiene gran acogida en la población estudiantil como área fundamental del currículo y su importancia viene creciendo para la comunidad educativa en general.

Corresponde al área de Física, Recreación y Deporte promover no solamente el desarrollo motriz, sino también el cuidado de sí mismo, la relación con los otros y con el entorno, de tal manera que en virtud de su práctica se amplíe la conciencia de la acción humana.

El concepto de educación física tiene como principio la actividad física, centrada en la estructura anatómica corporal y derivada de la evolución de la gimnasia y otras disciplinas deportivas. A partir de allí surgen muchas teorías que determinan las estructuras de las prácticas deportivas. En este punto de consideraciones la educación física y el deporte se encuentran en la misma línea de formación.

La educación física, desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motrices. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad.

Para el logro de estas metas se vale de ciertas fuentes y medios que, dependiendo de su enfoque, ha variado su concepción y énfasis con el tiempo. Sin embargo, lo que es incuestionable, son las aportaciones que la práctica de la educación física ofrece a la sociedad: contribuye al cuidado y preservación de la salud, al fomento de la tolerancia y el respeto de los derechos humanos, la ocupación del tiempo libre, impulsa una vida activa en contra del sedentarismo, etc. Los medios utilizados son el juego motor, la iniciación deportiva, el deporte educativo y la recreación, para lograr lo anterior debemos tener en cuenta las siguientes competencias específicas para el trabajo en el área de educación Física, Recreación y Deporte: la competencia motriz, la expresiva corporal y la axiológica corporal, que dan cuenta de la formación esperada desde diversas perspectivas. La paz, la convivencia y el desarrollo humano tienen una inobjetable relación con el cuerpo, que constituye nuestra presencia en el mundo; es decir, el soporte de nuestras satisfacciones y de las acciones mediante las cuales construimos la realidad.

La tendencia actual en educación física es el desarrollo de Competencias que permitan la mejor adaptabilidad posible a situaciones cambiantes en el medio y la realidad.

#### LAS GRANDES METAS DE LA EDUCACION FISICA DE ACUERDO A LOS ESTANDARES:

Promover el cultivo personal desde la realidad corporal del ser humano.

Aportar a la formación del ser humano en el horizonte de su complejidad.

Contribuir a la construcción de la cultura física y ala valoración de sus expresiones autóctonas.

Apoyar la formación de cultura ciudadana y de valores fundamentales para la convivencia y la paz.

Apoyar una educación ecológica, base de una nueva conciencia sobre el medio ambiente.

Desarrollar una pedagogía de la inclusión de todas las personas en prácticas de la Educación Física,

Recreación y Deporte

## DIAGNÒSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN:

### Entorno: Municipio de Itagüí

El Municipio de Itagüí, situado al sur occidente del Valle de Aburrá, cuenta aproximadamente con 230.272 habitantes de acuerdo con las cifras presentadas por el [DANE](#) del censo [2005](#). Tiene 24 instituciones de educación básica y media de carácter público, albergando una población aproximada de 40.000 estudiantes, con aproximadamente 290.000 habitantes. El municipio está conformado administrativamente por la cabecera municipal, dividida en 64 barrios organizados en 6 comunas y un corregimiento llamado Manzanillo constituido por 8 veredas.

Las instituciones educativas comprenden desde el último grado de preescolar (transición) hasta el grado 11º y muchas de ellas cuentan con educación media técnica y educación de adultos. Los estratos sociales a los que pertenece la población estudiantil itagueña son 1,2 y 3. En la mayoría de los hogares los padres participan de actividades económicas ya sea de manera formal o informal.

### DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

La Institución educativa los Gómez es una Institución Educativa de carácter público, adscrito al Municipio de ITAGUI; ubicado en zona rural del corregimiento del Manzanillo, cuenta con dos sedes, ubicadas en la Vereda los Gómez y la Vereda Ajizal.

Se alberga una población mixta compuesta por niñas, niños y jóvenes en los grados de Educación Preescolar, Básica primaria y Básica Secundaria; se cuenta además con los niveles de aceleración del aprendizaje y procesos básicos, los cuáles están diseñados para atender los jóvenes en extra edad que no han podido avanzar en su proceso académico.

Actualmente se encuentran activos 1400 estudiantes en las tres jornadas.

Es una población heterogénea que presenta graves problemas socioeconómicos y culturales, se evidencian familias disfuncionales y con bajos niveles académicos, los cuales afectan el desarrollo de procesos de aprendizaje y formación. Por lo anterior, se requieren establecer estrategias que permitan a los estudiantes acercarse al conocimiento de forma motivante

Se observa desmotivación y desinterés por el estudio aunado a la necesidad de trabajar de algunos estudiantes para ayudar a mejorar la situación económica de sus familias; lo anterior, coteja una gran fluctuación de la población escolar, por movilidad constante, debido a la difícil situación económica. Por tal motivo, se requieren ambientes escolares favorables que incentiven a los estudiantes a permanecer en la institución, respetando los ritmos de aprendizajes, las costumbres socio-culturales y los procesos de inclusión, utilizando adecuadamente los recursos tanto institucionales como los del contexto; el manejo adecuado de las TIC pretende desarrollar metodologías participativas acordes al modelo pedagógico integral con énfasis en lo social.

Vale la pena anotar que durante los últimos cuatro años, las diversas estrategias metodológicas y las pequeñas innovaciones que se han aplicado, han aumentado en un porcentaje importante, los niveles de formación; no obstante se debe continuar trabajando bajo esta línea, con el fin de que los resultados sean favorables y los niveles académicos y de calidad suban significativamente.

### **DIAGNOSTICO DEL AREA DE EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTE**

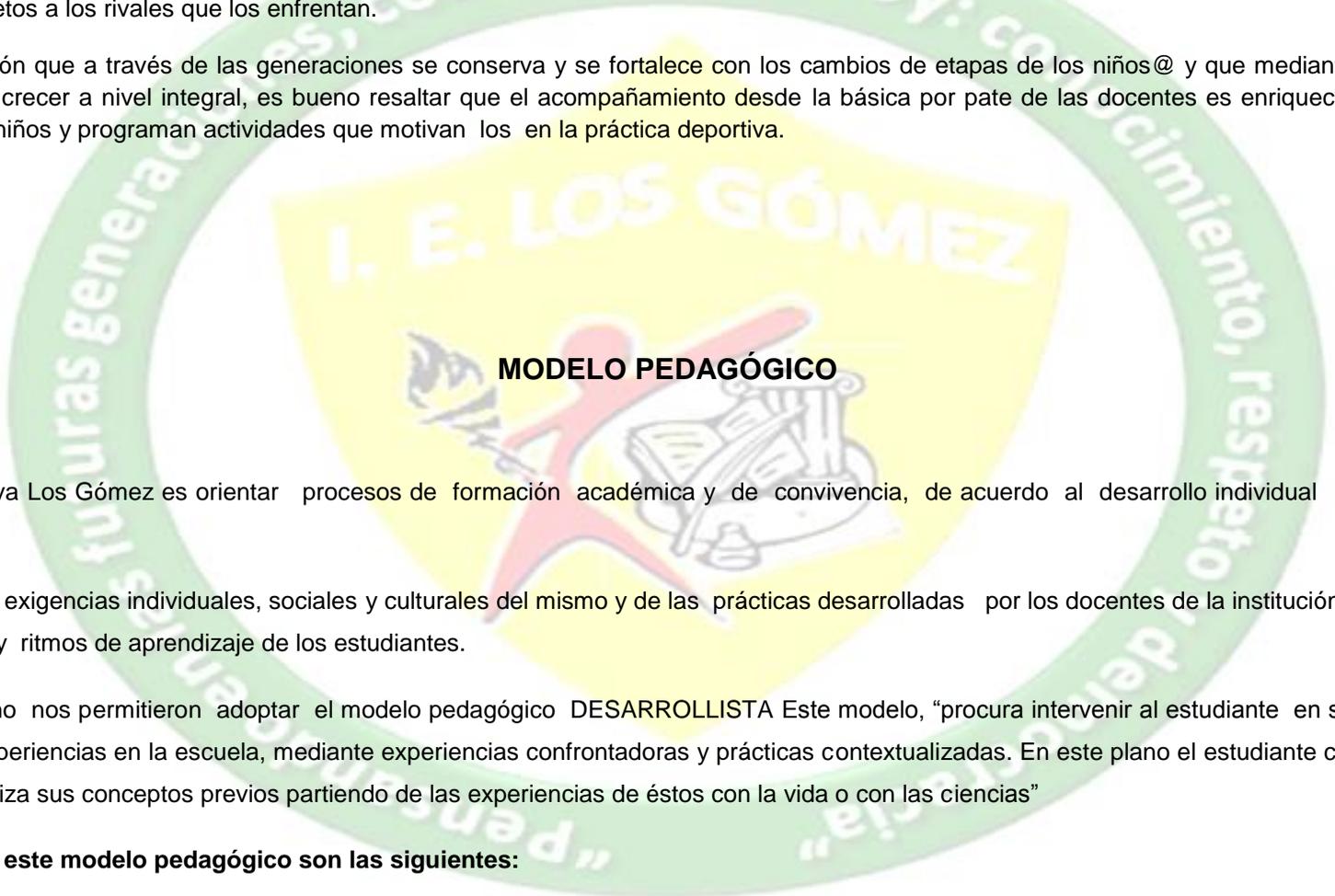
El área de educación física recreación y deporte de la institución educativa las Gómez está fundamentada en la adquisición de valores tales como el respeto, la cooperación, la sana competencia, valoración del cuerpo como un todo y la adecuada utilización del tiempo libre.

Desde el área se atiende una población mixta que comprende desde el grado sexto al grado 11 en los cuales se puede notar en los más pequeños su gusto por el aprendizaje teórico práctico de los contenidos del área y su motivación por participar en las diferentes actividades programadas en el uso del tiempo libre, además de la participación activa de las docentes de primaria en la práctica deportiva.

En los grados superiores la práctica de la educación física es acorde con los planteamientos y proyecciones visionados en el plan de estudios, los estudiantes muestran empatía y gusto por la adquisición de conocimientos teórico prácticos útiles en el cuidado y mantenimiento del cuerpo. El uso y participación en el tiempo libre de actividades que involucran la competencia y el intercambio con otros colegios, enriquecen las intencionalidades del lema institucional en caminado al reflejo de una población rica en valores éticos y morales, el área desde sus fines busca que los estudiantes vivencien diferentes tipos de culturas y poblaciones latentes en la sociedad actual, por eso de la mano de la secretaría de deportes del municipio, se apoya en los polos de desarrollo y el CIBDI para mejorar y optimizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y agentes involucrados con los niños y jóvenes.

Desde el área se observa como a través de los años la participación en las actividades deportivas generales va creciendo, pero se ve reflejado de una manera pausada por la falta de más presencia administrativa y por ende económica, debido a que puede ser más participativa pero se presenta débil por que los recursos económicos que no están al fácil alcance por la escasa situación monetaria, lo que arroja a nivel municipal poca proyección, teniendo el precedente de que el talento deportivo es destacado, puesto que las estadísticas cuantitativas muestran como la vereda y en este caso los niños y jóvenes de la institución participan de los torneos programados por la secretaría de deportes municipal y por lo general llegan a la finales mostrando calidad, capacidad, autenticidad, respeto y retos a los rivales que los enfrentan.

Se vive la cultura del juego de balón que a través de las generaciones se conserva y se fortalece con los cambios de etapas de los niños@ y que mediante las clases de educación física se educan y reeducan para afianzar y crecer a nivel integral, es bueno resaltar que el acompañamiento desde la básica por parte de las docentes es enriquecedor debido a que las mismas son interesadas por el bienestar de los niños y programan actividades que motivan los en la práctica deportiva.



### **MODELO PEDAGÓGICO**

La misión de La institución educativa Los Gómez es orientar procesos de formación académica y de convivencia, de acuerdo al desarrollo individual y las necesidades sociales de la comunidad y del entorno.

Es por esto que atendiendo a las exigencias individuales, sociales y culturales del mismo y de las prácticas desarrolladas por los docentes de la institución, se permitió establecer un modelo pedagógico acorde con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Estas prácticas y factores del entorno nos permitieron adoptar el modelo pedagógico DESARROLLISTA Este modelo, “procura intervenir al estudiante en sus conceptos previos, influyéndolos y modificándolos a través de sus experiencias en la escuela, mediante experiencias confrontadoras y prácticas contextualizadas. En este plano el estudiante construye sus conocimientos, asimila e interioriza los conceptos y reorganiza sus conceptos previos partiendo de las experiencias de éstos con la vida o con las ciencias”

**Las principales características de este modelo pedagógico son las siguientes:**

- “Los procesos educativos, consisten en formar, a través de la exploración de la cultura como producto del desarrollo de hombres y mujeres integrales.

- Los procesos instructivos en el modelo pedagógico, consisten en que los estudiantes no solo aprendan los contenidos, sino el método con que estas ciencias se han construido.
- El modelo pretende potenciar el pensamiento de los estudiantes en tanto evolucionan sus estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados. Los estudiantes son personas que pueden descubrir el conocimiento y construir sus propios procesos de aprendizajes. El conocimiento se construye a través de las experiencias vividas y de la expresión de dichas experiencias.

## METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

- Priman los procesos de aprendizaje sobre los procesos de enseñanza. el estudiante es el centro del proceso docente-educativo.
- Se sugiere hacer uso de mapas mentales y mapas conceptuales.
- La Evaluación se desarrolla por procesos: el profesor observa y analiza para comprobar, constatar, comparar, determinar, identificar, diferenciar, valorar, presentar alternativas y tomar decisiones”

El ambiente de aprendizaje de aula ha de fortificar desde los propósitos, contenidos, problemáticas, medios, técnicas, métodos, tiempos, espacios, evaluaciones; dinámicas crecientes de memoria comprensiva, indagación, descubrimientos, comprobación y lúdica de los saberes, formulación y resolución de problemas e hipótesis, comunicación dialógica, explicación oral y escrita argumentada, estudio sistemático, investigación, construcción significativa de conocimiento

El modelo desarrollista se propone entonces para una sociedad donde la herramienta fundamental es la comunicación y el conocimiento.

DESDE EL AREA DE EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTE:

Para evaluar, el docente debe tener en cuenta que los estudiantes de una clase tienen una doble caracterización didáctica, “por una parte son individuos con rasgos psicofísicos particulares y distintos niveles de rendimiento y por otro lado, forman un grupo colectivo a partir de ciertas características de afinidad que los identifican”

La evaluación busca valorar el ajuste entre el grado de desarrollo alcanzado en los actos sicomotores y la etapa madurativa por la que atraviesa el individuo; ésta se realizará por medio de la evaluación formativa (Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación), en la que se valorará el proceso del estudiante por medio del registro en una planilla de la asistencia, participación, disciplina, aplicación de test, talleres, trabajos escritos, al igual que se observará en cada estudiante los avances o tropiezos que tenga en la consecución de los logros, para realizar ajustes o correcciones inmediatas y conseguir así un aprendizaje óptimo.

Así mismo, se realizarán:

- Evaluaciones prácticas (procedimentales).
- Evaluaciones conceptuales para verificar la asimilación de contenidos.
- Evaluaciones actitudinales para verificar, la Participación en clase, la aplicación de valores y el respeto y cuidado del material didáctico.
- 

### RECURSOS GENERALES

1. Balones ( deportes específicos)	Juegos didácticos
2. Cuerdas	Mallas.
3. Colchonetas	Teraban
4. Pelotas ( fundamentación para los deportes específicos)	Arcos.
5. Conos	Lienza
6. Bastones	Pesas
7. Aros	Metro
8. Cancha, patio salón	Báscula



## DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE**

**PERÍODO: UNO**

**GRADO: PRIMERO**

**IHS:**

**META POR GRADO:** Al terminar el grado primero los estudiantes estarán en capacidad de proporcionar las condiciones fundamentales y prácticas para el desarrollo del equilibrio, la percepción temporal y la orientación espacial a través del juego, la lúdica y la recreación, para alcanzar una madurez psicomotora apropiada a su edad.

**OBJETIVO POR PERIODO:** Fortalecer el desarrollo de habilidades motrices básicas mejorar la capacidad de comunicación y participación en actividades grupales.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>PERCEPTIVO MOTRIZ</b>	Ajuste postural Lateralidad. Espacialidad. Tonos y posturas.	Utilizo mis segmentos corporales por medio de las expresiones rítmicas y reconozco mi cuerpo como un medio para generar sonidos. Manipulo diferentes materiales de forma creativa y espontánea.	Conocimiento corporal  Manejo de pequeños elementos.	-Identificación de las partes del cuerpo en sí mismo y en los demás.	-Ejecución de ejercicios de movimiento con cada una de las partes del cuerpo.	Expresa entusiasmo en las actividades propuestas en la clase
		Afianzo y combino las diferentes habilidades		-ubicación de mi cuerpo en el espacio y	-Práctica movimientos de direccionalidad	-valora su cuerpo y respeta el de los

<b>FISICOMOTRIZ</b>	Habilidades motrices básicas	motrices básicas de manipulación, locomoción y estabilización.	Coordinación general.	en relación con el de demás.	acorde a sus capacidades .	demás.
<b>SOCIOMOTRIZ</b>	Reconoce roles, forma grupos.	Valoro y protejo el medioambiente donde desarrollo las diferentes actividades lúdico-recreativas.	Orientación espacial.	Descripción de valores deportivos para el cuidado y la protección del entorno.	-Realización de desplazamientos y posiciones fundamentales	-Disfruta de las actividades físicas, rondas, competencias y otras.
<b>COMPETENCIA PERIODO UNO</b>				<b>INDICADOR PERIODO UNO</b>		
Ubica su cuerpo en el espacio y en relación con el de los demás				Reconozca las partes del cuerpo humano, a través de ejercicios variados y buscando la ayuda mutua.		



**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

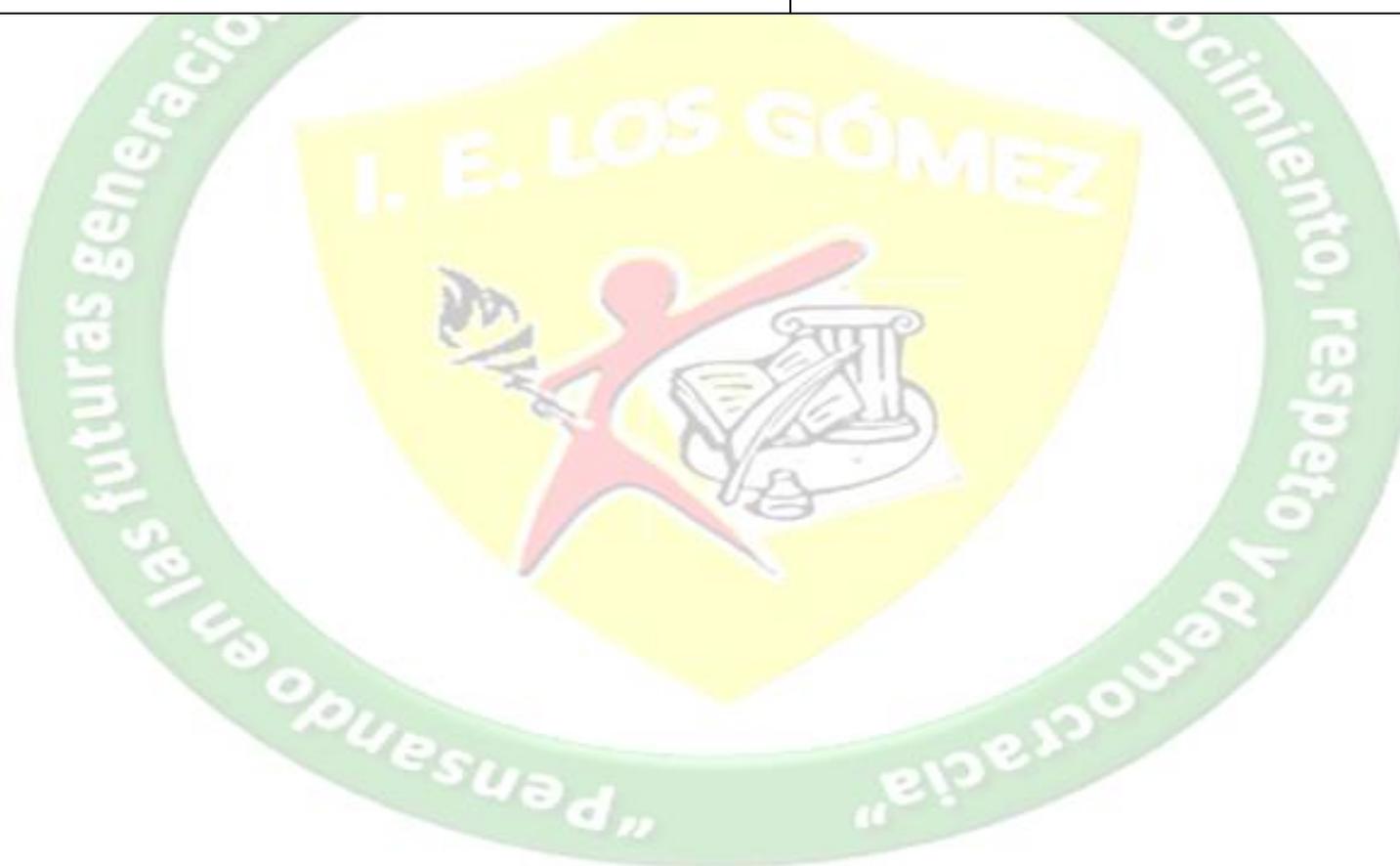
**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO**

**META POR GRADO.** Al terminar el grado primero los estudiantes estarán en capacidad de proporcionar las condiciones fundamentales y prácticas para el desarrollo del equilibrio, la percepción temporal y la orientación espacial a través del juego, la lúdica y la recreación, para alcanzar una madurez psicomotora apropiada a su edad.

**OBJETIVO PERIODO** Propiciar en el estudiante el conocimiento y valoración de su cuerpo a través de la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices para un desenvolvimiento autónomo en su entorno.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>PERCEPTIVO MOTRIZ</b>	Ajuste postural (Lateralidad. Espacialidad)	Identifico la importancia de los sentidos, mediante los juegos, para ubicarme en el entorno y relacionarme con los demás.	Control corporal	-Exploración de posibilidades de movimiento siguiendo diferentes ritmos de percusión y musicales	Realización de actividades de distribución y clasificación de objetos.	-Explora posibilidades de movimiento siguiendo diferentes ritmos de percusión y musicales
<b>FISICOMOTRIZ</b>	Habilidades motrices básicas	Afianzo y combino las diferentes habilidades motrices básicas de manipulación, locomoción y estabilización.	Juegos y actividades con elementos.	-Diferenciación de conceptos de tensión y relajación muscular.	Ejecución de actividades lúdicas y recreativas que conlleven a habilidades motrices básicas.	-Diferencia juegos y actividades realizadas en las clases.
<b>SOCIOMOTRIZ</b>	Reconoce roles, forma grupos.	Experimento y utilizo mis habilidades motrices básicas para relacionarme con los compañeros y las	Juegos integradores con roles y actividades.	Identificación y clasificación de los diferentes roles que desempeñan las personas en la	Representación mediante actividades formativas los diferentes roles	Participa creativamente de las diferentes actividades y dramatizados

		compañeras en diferentes situaciones.		sociedad		
COMPETENCIAS PERIODO DOS				INDICADOR PERIODO DOS		
Explora las posibilidades de movimiento siguiendo diferentes ritmos musicales( percusión )				Realice movimientos que requieren coordinación motriz por medio de ejercicios variados y buscando compartir con el otro.		



## DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE**

**PERÍODO: TRES**

**GRADO: PRIMERO**

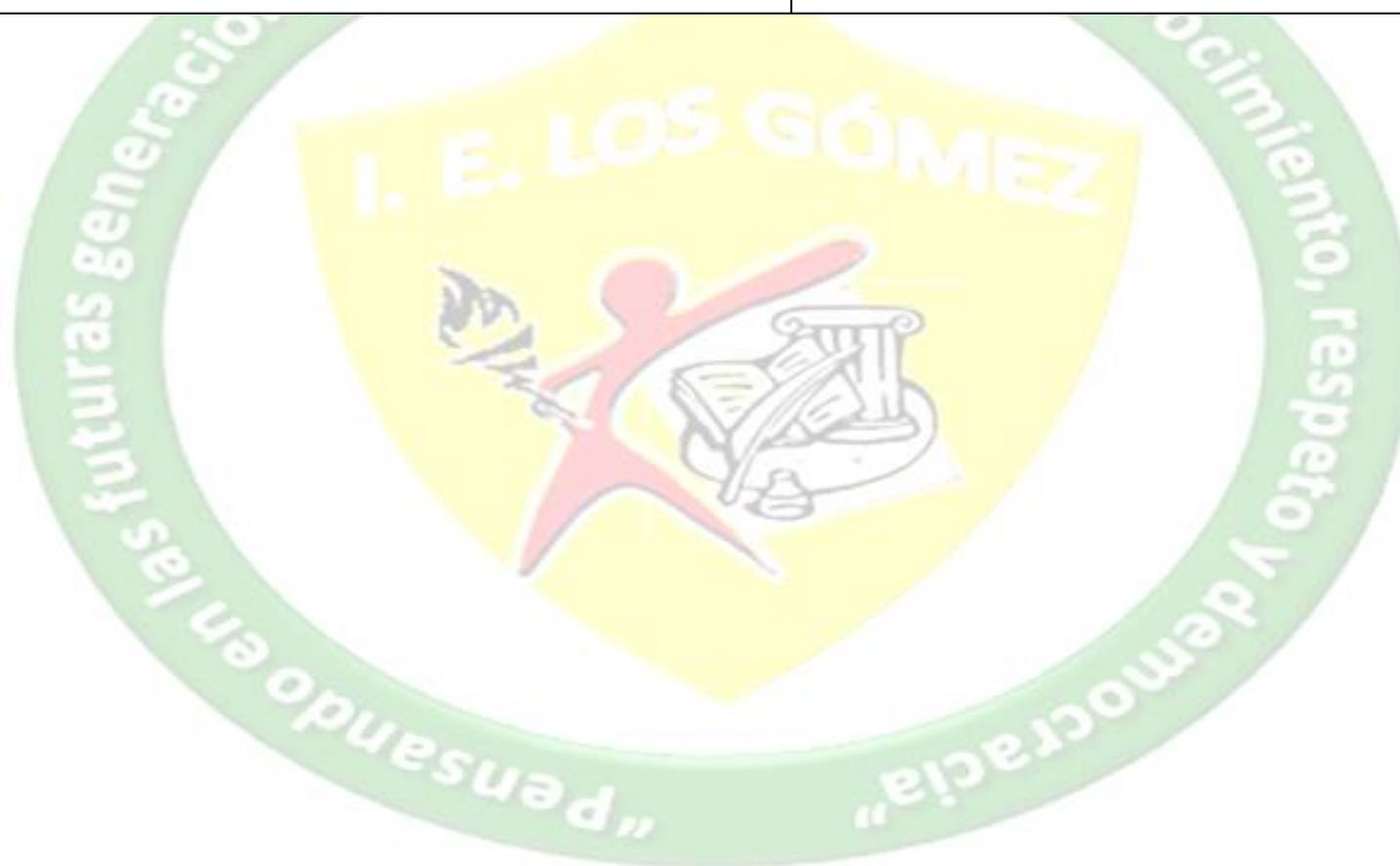
**IHS:**

**META POR GRADO.** Al terminar el grado primero los estudiantes estarán en capacidad de proporcionar las condiciones fundamentales y prácticas para el desarrollo del equilibrio, la percepción temporal y la orientación espacial a través del juego, la lúdica y la recreación, para alcanzar una madurez psicomotora apropiada a su edad.

**OBJETIVO PERIODO.** Combinar el tiempo y el espacio en construcciones corporales, colaborando y participando con agrado en todas las actividades desarrolladas.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>PERCEPTIVO MOTRIZ</b>	Habilidades motrices básicas	Valoro los recursos naturales en la construcción de implementos lúdicos.	Construcción de objetos a partir de material reciclable	-Exploración de formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos	-Utilización adecuada de los objetos contruidos para uso deportivo.	-Modela figuras de animales u objetos.
<b>FISICOMOTRIZ</b>	Ajuste postural. Lateralidad. Espacialidad. Tonos y posturas.	Exploro diferentes formas y estilos de manipular el cuerpo y lo práctico en actividades individuales y grupales	Equilibrio. Lateralidad.	-Exploración de técnicas corporales de tensión, relajación y control del cuerpo.	-Desarrollo de habilidades motoras que lo llevan a un control corporal y al mejoramiento del equilibrio.	-Desarrolla habilidades motoras que lo llevan a un control corporal y al mejoramiento del equilibrio.
<b>SOCIOMOTRIZ</b>	Reconoce roles, forma grupos.	Trabajo en forma colectiva en la búsqueda de	Direccionalidad	Clasificación de actividades de direccionalidad	-Ejecución de cambios de dirección y sus desplazamientos.	-Ejecuta cambios de dirección y de desplazamientos.

		soluciones de tareas motrices.				
COMPETENCIAS PERIODO TRES				INDICADOR PERIODO TRES		
Clasifica las actividades ,teniendo en cuenta la direccionalidad				Diferencie las nociones temporo espaciales dentro de una variedad de ejercicios, y respetando al compañero.		



## DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE**

**PERÍODO: CUARTO**

**GRADO: PRIMERO**

**IHS:**

**META POR GRADO.** Al terminar el grado primero los estudiantes estarán en capacidad de proporcionar las condiciones fundamentales y prácticas para el desarrollo del equilibrio, la percepción temporal y la orientación espacial a través del juego, la lúdica y la recreación, para alcanzar una madurez psicomotora apropiada a su edad.

**OBJETIVO PERIODO.** Construir prácticas corporales utilizando hábitos de cuidado personal y de su entorno.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>PERCEPTIVO MOTRIZ</b>	Ajuste postural Lateralidad. Espacialidad. Tonos y posturas.	Identifico y ejecuto actividades en diferentes superficies.	Actividades físicas	-Exploración de juegos y actividad física de acuerdo con la edad y mis posibilidades.	-realización de actividades como Caminar y saltar dando palmadas adelante y atrás con un pie, con los dos pies, derriba pelotas, flexiona y extiende simultáneamente una pierna y un brazo.	-Realiza distintas posturas corporales en estado de quietud y en movimiento.
<b>FISICOMOTRIZ</b>	Habilidades motrices básicas	Exploro diferentes formas y estilos de manipular los móviles y lo práctico con mis compañeros y	Orientación espacial.	-Relación conceptos básicos sobre el espacio: adelante atrás, a los lados, arriba, diagonal, y el	-Diferenciación de los momentos de tiempo y reacción a través del juego y el ejercicio.	-realiza variadas formas de desplazamiento de acuerdo a las direcciones arriba,

		compañeras.		tiempo.		abajo, al frente, atrás.-
<b>SOCIOMOTRIZ</b>	Reconoce roles, forma grupos.	Colaboro a los compañeros y las compañeras que tienen dificultades con las actividades.	Hábitos y actitudes de convivencia.	Formulación de hábitos y valores que llevan a una sana convivencia	Comparación de los diferentes hábitos y valores que hay.	Dialoga sobre diversos movimientos alternos, simultáneos y disociados con sus brazos y piernas.
COMPETENCIAS PERIODO CUATRO				INDICADOR PERIODO CUATRO		
-Explora juegos y actividad física de acuerdo a su edad y posibilidades.				Ejecute movimientos rítmicos a través de rondas y canciones infantiles, compartiendo con los compañeros.		



**PLANES DE APOYO**

<b>PERIODO</b>	<b>NIVELACION</b>	<b>PROFUNDIZACION</b>	<b>RECUPERACION</b>
<b>1</b>	Identifique en forma teórico- práctico el Control de sus movimientos, en forma dirigida.	Ampliación en los conceptos del manejo del cuerpo por medio de la investigación, la exposición y la práctica.	Ejercitación de los segmentos del cuerpo por medio de actividades lúdico-recreativas  Argumentación de los segmentos de cuerpo en forma oral – escrita.
<b>2</b>	Vivenciar el proceso de la respiración, por medio de actividades físicas	Hacer uso de un buen manejo de la respiración en actividades de atletismo y juegos pre deportivos	Realizar competencias de velocidad, resistencia en un tiempo determinado.  Identifica de manera grafica, teórica y práctica los órganos que intervienen en la respiración y sus cuidados
<b>3</b>	Estimulación de los sentidos a través de actividades de exploración. (Percepción sensorio- motriz)	Expresa sus emociones por medio de los sentidos en actividades de reconocimiento y sensibilización.	Participación de actividades de texturas sonidos y kinestésicas  Socialización de talleres pictográficos donde se establezca la relación en la percepción de los sentidos.
<b>4</b>	Interioriza los conceptos de Recreación y expresión corporal por medio de los juegos tradicionales y la	Expresa mediante diferentes actividades sus capacidades físicas	Realiza y participa en el montaje de una coreografía de danza.

	danza	Participa y expone a través de un juego tradicional su relación con el contexto.
--	-------	--



## DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE**

**PERÍODO: UNO**

**GRADO: SEGUNDO**

**IHS:**

**META POR GRADO:** Al terminar el grado segundo los estudiantes estarán en capacidad de proporcionar las condiciones psicomotrices que permitan el refuerzo del equilibrio, la percepción temporal y la orientación espacial, fortaleciéndolas y alcanzando el desarrollo de las capacidades coordinativas básicas y de relación tiempo-espacio a través del juego, la lúdica y la recreación para alcanzar una madurez psicomotora apropiada a su edad.

**OBJETIVO POR PERIODO:** Reconocer en las diferencias de género, cultura y diversidad las posibilidades y habilidades mías y las del otro.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>PERCEPTIVO O MOTRIZ</b>	Se ubica temporal y espacialmente.  Adquiere ritmo	Mantengo el equilibrio estático y dinámico, con y sin objetos, en diferentes superficies y con varios apoyos.	Equilibrio en las posiciones básicas de locomoción.	-identificación de movimientos segmentarios.	-Exploración de movimientos con diferentes ritmos musicales.	-Demuestra ante una orden movimientos de direccionalidad.
<b>FISICOMOTRIZ</b>	Habilidades complejas: acciones, efectos y consecuencias.	Participo de juegos y ejercicios que implican cambios de velocidad y de dirección.	Desarrollo de competencias en distintos espacios.	-Realización de movimientos en las posiciones fundamentales: izquierda, derecha, de pies, de rodillas, decúbito abdominal y dorsal.	- Exploración de técnicas corporales de tensión, relajación y control del cuerpo.	-Expresa entusiasmo en las actividades propuestas en la clase. -Participa con agrado en los diferentes desplazamientos.

<b>SOCIOMOTRIZ</b>	Roles de género, organiza equipos, establece liderazgos.	Construyo, con mis compañeros y compañeras, nuevas reglas de juego y respeto las establecidas	Actividades compartidas, juego de roles.	Participación espontanea y voluntaria en el desarrollo de actividades de tipo recreativo, formativo y juego de roles programadas desde la escuela.	-Realización de desplazamientos y posiciones fundamentales	-Demuestra actitudes positivas al practicar actividades físicas y recreativas. -demuestra agrado por las actividades que realiza en la ludoteca.
COMPETENCIAS PERIODO UNO				INDICADOR PERIODO UNO		
Participa espontánea y voluntariamente en el desarrollo de actividades de tipo recreativo, formativo y juego de roles.				Aplique actividades que favorecen su desarrollo temporo espacial y participe activamente del juego.		



## DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE**

**PERÍODO: DOS**

**GRADO: SEGUNDO**

**IHS:**

**META POR GRADO.** Al terminar el grado segundo los estudiantes estarán en capacidad de proporcionar las condiciones psicomotrices que permitan el refuerzo del equilibrio, la percepción temporal y la orientación espacial, fortaleciéndolas y alcanzando el desarrollo de las capacidades coordinativas básicas y de relación tiempo-espacio a través del juego, la lúdica y la recreación para alcanzar una madurez psicomotora apropiada a su edad.

**OBJETIVO PERIODO** Estimular en el estudiante una utilización adecuada de habilidades motrices y físicas a través de actividades lúdico-recreativas para favorecer el proceso de maduración y auto cuidado.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>PERCEPTIVO MOTRIZ</b>	Se Ubica espacio – temporalmente, adquiere ritmo.	Utilizo mis segmentos corporales (derecha izquierda) para realizar las diferentes tareas motrices.	Formas básicas de Locomoción: Caminar, correr,	-Expresiones sobre la importancia de una buena respiración como base fundamental para un buen rendimiento físico.	-Exploración de gestos, representaciones y bailes.	-Practica diversos desplazamientos.
<b>FISICOMOTRIZ</b>	Habilidades complejas: acciones, efectos y consecuencias	Participo de juegos y ejercicios que implican cambios de velocidad y de dirección.	“Desplazamientos” saltar, reptar y rodar	-Identificación de posiciones y posturas diferenciando en cada una de ellas aspectos correctos e incorrectos.	-Exploración de posibilidades en los movimientos de mi cuerpo a nivel global y segmentario.	-Interactúa con los demás.

<b>SOCIOMOTRIZ</b>	Roles de género, organiza equipos, establece liderazgos.	Reconozco las debilidades y las fortalezas de mis compañeros y compañeras a través de juegos.	Mini competencias jerarquizadas y valorativas.	-Ejercitación del equilibrio sobre desplazamientos, con variaciones.	-.Desarrollo de habilidades motoras que lo llevan a un control corporal y al mejoramiento del equilibrio	-Dialoga sobre diversos movimientos alternos, simultáneos y disociados con sus brazos y piernas.
COMPETENCIAS PERIODO DOS				INDICADOR PERIODO DOS		
-Expresa la importancia de una buena respiración como base fundamental para un buen rendimiento físico				Desarrolle ejercicios que demuestren su coordinación dinámica general, que participe de las actividades y disfrute del trabajo.		



## DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE**

**PERÍODO: TRES**

**GRADO: SEGUNDO**

**IHS:**

**META POR GRADO.** Al terminar el grado segundo los estudiantes estarán en capacidad de proporcionar las condiciones psicomotrices que permitan el refuerzo del equilibrio, la percepción temporal y la orientación espacial, fortaleciéndolas y alcanzando el desarrollo de las capacidades coordinativas básicas y de relación tiempo-espacio a través del juego, la lúdica y la recreación para alcanzar una madurez psicomotora apropiada a su edad.

**OBJETIVO PERIODO** Comparar diversas prácticas corporales y su significación cultural reconociendo las posibilidades de su cuerpo para la acción en el entorno.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>PERCEPTIVO MOTRIZ</b>	Se ubica espacio – temporalmente, adquiere ritmo.	Realizo actividades que me permiten experimentar otras formas de movimiento.	Coordinación visomanual Manipulación: Lanzar, atrapar y batear	-Clasificación de las conductas sicomotoras y de iniciación.	-Exploración de las diferentes formas de movimiento en situaciones de juego y actividad física.	-Fomenta el dialogo y la discusión mediante la confrontación y corrección de posturas.
<b>FISICOMOTRIZ</b>	Habilidades complejas: acciones, efectos y consecuencias.	Realizo tareas individuales y colectivas que implican el dominio de mi peso corporal con o sin desplazamiento.	Juegos de piso y de pared.	-Definición de las destrezas elementales.	-Ejecución de desplazamientos a diferentes ritmos.	-Demuestra que es capaz de seguir instrucciones.
<b>SOCIOMOTRIZ</b>	Roles de género, organiza equipos, establece	Manifiesto mi creatividad cuando ejecuto actividades	Actividades recreativas lúdico	Exploración y participación en actividades	-Utilización del cuerpo como instrumento de percusión.	Cuida y respeta su cuerpo y el de los demás.

	liderazgos.	motrices grupales		individuales y colectivas utilizando el cuerpo como instrumento de percusión.		
COMPETENCIAS PERIODO TRES				INDICADOR PERIODO TRES		
-Clasifica las conductas sicomotoras y de iniciación.				Clasifique dentro de una serie de actividades dadas su desarrollo y orientación espacial, mejorando su convivencia armónica.		



## DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE**  
IHS:

**PERÍODO: CUATRO**

**GRADO: SEGUNDO**

**META POR GRADO.** Al terminar el grado segundo los estudiantes estarán en capacidad de proporcionar las condiciones psicomotrices que permitan el refuerzo del equilibrio, la percepción temporal y la orientación espacial, fortaleciéndolas y alcanzando el desarrollo de las capacidades coordinativas básicas y de relación tiempo-espacio a través del juego, la lúdica y la recreación para alcanzar una madurez psicomotora apropiada a su edad.

**OBJETIVO PERIODO** Aplicar prácticas corporales de diversos campos combinando a través de la danza y el juego la expresión corporal y la lúdica

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>PERCEPTIVO MOTRIZ</b>	Se ubica espacio – temporalmente. Adquiere ritmo.	Realizo juegos en el medio natural, que potencien mis habilidades motrices.	RITMO: Desplazamientos, coordinación rítmica	Definición de lo que es expresión corporal, rítmica	-Exploración de juegos y actividad física de acuerdo con mi edad y mis posibilidades.	-Participa con agrado de todos los juegos.
<b>FISICOMOTRIZ</b>	Habilidades complejas: acciones, efectos y consecuencias.	Realizo tareas individuales y colectivas que implican el dominio de mi peso corporal con o sin desplazamiento	Coordinación segmentaria	Identificación de los movimientos de coordinación y desplazamiento.	-Aplicación de las recomendaciones sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física.	-Reconoce la importancia de saber ganar y perder.
<b>SOCIOMOTRIZ</b>	Roles de género, organiza equipos, establece liderazgos.	Participo en juegos colectivos que me permitan afianzar las relaciones de amistad.	Equilibrio dinámico y estático.	-Conocimiento de movimientos al realizar desplazamientos.	Realización de juego pre deportivo como elemento esencial en la formación de fundamentos básicos	. Demuestra buen reconocimiento, manejo y cuidado de su cuerpo.

					de cada deporte.	
COMPETENCIAS PERIODO CUATRO				INDICADOR PERIODO CUATRO		
Define de lo que es expresión corporal, y rítmica				Reconozca las posibilidades de su cuerpo para la acción en el entorno mediante la utilización de actividades rítmicas y valoración por el otro		



**PLANES DE APOYO**

<b>PERIODO</b>	<b>NIVELACION</b>	<b>PROFUNDIZACION</b>	<b>RECUPERACION</b>
<b>1</b>	Representar gráficamente la noción de agrupamiento y espaciamiento.	Partiendo de un camino representado gráficamente (mapa) es capaz de transcribirlo al espacio de acción y recorrerlo.	Seguir un ritmo dado y desplazándose por el espacio asignado responde a las consignas agrupándose de dos en dos, de tres en tres o por características dadas, respetando el espacio de sus compañeros.
<b>2</b>	Efectuar recorridos andando o corriendo al mismo tiempo que bota la pelota.	Efectuar juegos malabares sencillos con pelotas de distintos e iguales tamaños.	Lanza una pelota u otros objetos, con una mano y la recupera con la otra, efectuando un circuito continuo y regular.
<b>3</b>	Realizar juegos sencillos de precisión en colaboración con sus otros compañeros.	Realizar juegos sencillos de balompié.	Dirigir siguiendo un camino trazado con una pelota con el pie.
<b>4</b>	Tomando como punto de referencia el propio cuerpo sitúa objetos en el espacio.	Representar gráficamente la situación de diferentes objetos situados en un lugar determinado.  Proponer al grupo rondas y juegos que estimulen sus movimientos rítmicos.	Estructurar diferentes elementos espacio-temporales de orientación (derecha-izquierda, arriba-abajo, adelante-atrás, cerca-lejos, adentro-afuera) para que el alumno practique desplazamientos; buscando variedad en direcciones, Velocidades, distancias y tiempos.

## DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE**

**PERÍODO: UNO**

**GRADO: TERCERO**

**IHS:**

**META POR GRADO.** Al terminar el grado tercero los estudiantes estarán en capacidad de proporcionar fundamentos prácticos que le permitan el desarrollo de capacidades físicas y patrones de locomoción, estableciendo la relación con el entorno a través del juego, la lúdica, la recreación y las actividades pre deportivas para alcanzar una madurez psicomotora apropiada a su edad.

**OBJETIVO PERIODO** Estimular en el estudiante una adecuada utilización de las capacidades coordinativas, a través de juegos y ejercicios, para establecer relaciones equilibradas y constructivas consigo mismo y con los demás.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>PERCEPTIVO MOTRIZ</b>	Se ubica espacio – temporalmente, adquiere ritmo.	Realizo actividades de motricidad fina, como rasgado, recortado, pulsado y moldeado.	Coordinación dinámica	-Identificación de variaciones en mi respiración en diferentes actividades físicas.	-Controla movimientos del esquema corporal.	- Expresa entusiasmo en las actividades propuestas en la clase.
<b>FISICOMOTRIZ</b>	Habilidades complejas: acciones, efectos y consecuencias.	Propongo diferentes juegos, ejercicios y actividades que impliquen la utilización y combinación de las habilidades motrices básicas.	Coordinación visopédica de pequeños elementos	--Conocimiento y control de los diferentes movimientos del cuerpo con utilización de pequeños elementos.	Aplicación de movimientos de coordinación dinámica.	-propone juegos de integración. -Valora la importancia del respeto a la norma.
<b>SOCIOMOTRIZ</b>	Roles de género,	Acepto y respeto las opiniones y las	Seguimiento de instrucciones.	Identificación y formación de hábitos y	Practica buenos hábitos de salud corporal y	-Disfruta de los ejercicios de imitación

	organiza equipos, establece liderazgos.	sugerencias de los compañeros y las compañeras. Cuido mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras, previniendo accidentes durante las actividades	Hábitos Higiénicos y Fisiológicos	valores deportivos	valores deportivos.	y de las actividades que realiza en la ludoteca.
COMETENCIAS PERIODO UNO				INDICADOR PERIODO UNO		
Explica que es coordinación dinámica.				Efectúe ejercicios que conllevan a la correcta adquisición de las posturas básicas y que reflejen una mejor calidad de vida.		



## DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE**

**PERÍODO: DOS**

**GRADO: TERCERO**

**IHS:**

**META POR GRADO.** Al terminar el grado tercero los estudiantes estarán en capacidad de proporcionar fundamentos prácticos que le permitan el desarrollo de Capacidades físicas y patrones de locomoción, estableciendo la relación con el entorno a través del juego, la lúdica, la recreación y las actividades pre deportivas para alcanzar una madurez psicomotora apropiada a su edad

**OBJETIVO PERIODO** Organizar un pequeño plan de actividades que mejoren su desarrollo motriz para un buen estado físico a través de una gran variedad de ejercicios.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>PERCEPTIVO MOTRIZ</b>	Se ubica espacio – temporalmente. Adquiere ritmo	Me muevo a diferentes ritmos mediante la música e instrumentos. Valoro las diferentes actividades motrices realizadas en la naturaleza y cuido el entorno.	Percepción rítmica: Ritmos lentos, rápidos e intermedios.	-Afianzamiento de los conceptos de direccionalidad: adelante atrás, arriba, abajo, izquierda y derecha.	-Exploración de mis capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades.	-Cumple con tareas motrices propuestas.
<b>FISICOMOTRIZ</b>	Habilidades complejas: acciones, efectos y consecuencias	Experimento diferentes formas de lanzar y atrapar, variando direcciones, alturas, velocidades y distancias.	Tiro al blanco, ponchados, posicionamiento de objetos en diferentes superficies.	Asimilación y aprovechamiento de las diferentes actividades motrices.	Ejecución de actividades psicomotrices básicas relacionadas con esquema, ajuste corporal y coordinación.	-Gusta de las actividades motrices compartidas

<b>SOCIOMOTRIZ</b>	Roles de género, organiza equipos, establece liderazgos.	Potencio valores como la comunicación, la cooperación, el compañerismo y la participación, entre otros, por medio de juegos colectivos.	Juegos integradores y Seguimiento de instrucciones	Identificación de formas básicas de movimiento aplicadas al seguimiento de instrucciones.	Asumo con responsabilidad las tareas motrices individuales y colectivas.	-Disfruta de las actividades físicas, rondas, competencias y otras.
COMPETENCIAS PERIODO DOS				INDICADOR PERIODO DOS		
Asimila y aprovecha las diferentes actividades motrices				Ejecute diferentes actividades e instrucciones mediante estímulos auditivos, con el disfrute del trabajo en clase.		



**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO**

**ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE**

**PERÍODO: TRES**

**GRADO: TERCERO**

**IHS:**

**META POR GRADO.** Al terminar el grado tercero los estudiantes estarán en capacidad de proporcionar fundamentos prácticos que le permitan el desarrollo de capacidades físicas y patrones de locomoción, estableciendo la relación con el entorno a través del juego, la lúdica, la recreación y las actividades pre deportivas para alcanzar una madurez psicomotora apropiada a su edad.

**OBJETIVO PERIODO** Utilizar el entorno como el lugar de realización de sus posibilidades corporales experimentando las posibilidades y finalidades del movimiento

<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>COMPETENCIAS DEL ÁREA</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
<b>PERCEPTIVO MOTRIZ</b>	Se Ubica espacio – temporalmente, adquiere ritmo	Nombro las partes de mi cuerpo y sus respectivas funciones. Propongo e imagino diferentes posibilidades de ritmo y movimiento en los juegos y las actividades de clase.	Iniciación en el Atletismo	-Definición sobre el atletismo y su importancia.	- práctica de diferentes juegos deportivos individuales y grupales.	-Practica tareas motrices fuera de la actividad dirigida con el ánimo de afianzar patrones.
<b>FISICOMOTRIZ</b>	Habilidades complejas: acciones, efectos y consecuencias	Exploro las posibilidades de movimiento de mi cuerpo utilizando diferentes elementos	Carreras con obstáculos: vallas	-identificación de conceptos como: formación, fila, hilera, escuadrón círculo.	-realización de ejercicios de formación.	-Participa con agrado de los diferentes desplazamientos. -Interactúa con los demás.
<b>SOCIOMOTRIZ</b>	Roles de género, organiza equipos, establece liderazgos.	Acepto la victoria y la derrota como elementos propios del juego	Juegos competitivos valorados	Interiorización de juegos competitivos.	Confrontación de juegos competitivos	-Demuestra siempre actitud positiva al practicar actividades físicas y recreativas.

COMPETENCIAS PERIODO TRES				INDICADOR PERIODO TRES		
Define el atletismo y su importancia.				Haga movimientos coordinados en actividades como carreras, saltos, lanzamientos, entre otros, compartiendo con el compañero.		



## DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE**  
IHS:

**PERÍODO: CUATRO**

**GRADO: TERCERO**

**META POR GRADO:** Al terminar el grado tercero los estudiantes estarán en capacidad de proporcionar fundamentos prácticos que le permitan el desarrollo de capacidades físicas y patrones de locomoción, estableciendo la relación con el entorno a través del juego, la lúdica, la recreación y las actividades pre deportivas para alcanzar una madurez psicomotora apropiada a su edad.

**OBJETIVO POR PERIODO:** Formar hábitos de práctica deportiva individual y colectiva enriqueciendo la creatividad por medio de estímulos dados, relacionados con el esquema corporal, ajuste postural, y coordinación.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>PERCEPTIVO MOTRIZ</b>	Se ubica espacio – temporalmente, posee ritmo.	Reconozco mis posibilidades de movimiento a través de la educación física y la recreación	TRABAJOS RITMICOS: Con instrumentos, trabajo musical, coreografías.	Identificación de las diferentes notas musicales a través del ritmo corporal	-Realización de coreografías de acuerdo a la tradición de danza y lúdicas de la familia.	-Comparte con sus compañeros del material de trabajo.
<b>FISICOMOTRIZ</b>	Habilidades complejas: acciones, efectos y consecuencias	Propongo diferentes movimientos a mis compañeros y compañeras	Pre-danza, ritmos formaciones coreografías	Interiorización de ritmos que le permitan manejar su expresión corporal	- Exploración de esquema corporal de relajación y control del cuerpo.	-Mejora su auto estima y su capacidad de relación.
<b>SOCIOMOTRIZ</b>	Roles de género, organiza equipos, establece	Mantengo una adecuada higiene corporal para cuidar	Hábitos higiénicos y fisiológicos.	Conceptualización de hábitos de aseo ,orden e higiene	Construcción de hábitos de aseo ,orden e higiene	Disfruta de las actividades físicas, rondas, competencias

	liderazgos.	mi salud y la de las personas que me rodean.				y otras.
COMPETENCIAS PERIODO CUATRO				INDICADOR PERIODO CUATRO		

<b>PLANES DE APOYO</b>			
<b>PERIODO</b>	<b>NIVELACION</b>	<b>PROFUNDIZACION</b>	<b>RECUPERACION</b>
<b>1</b>	Representa gráficamente posturas básicas adecuadas e inadecuadas.	Realiza una cartelera donde evidencia las consecuencias de adoptar malas posturas.	Reconoce las posturas básicas por medio de representaciones graficas.
<b>2</b>	Realiza un circuito de actividades solo recibiendo estímulos visuales.	Propone una serie de actividades en las cuales se realicen estímulos sensoriales.	Realiza adecuadamente las actividades sugeridas por el profesor mediante estímulos auditivos.
<b>3</b>	Realiza ejercicios de coordinación que impliquen desplazamientos en diferentes direcciones.	Proponer actividades de coordinación estática y con desplazamientos	Realiza ejercicios básicos de coordinación e posición estática.
<b>4</b>	Realiza actividades físicas como: rondas, competencias y otras.	Propone la interiorización de hábitos de aseo, orden e higiene	Realiza actividades de danza, ritmos, formaciones y coreografías
Conduce el balón pateándolo con los pies a determinada distancia.		Desarrolle movimientos y desplazamientos rítmicos y ejecutando las actividades con interés.	

## DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE**

**PERÍODO: UNO**

**GRADO: CUARTO**

**IHS:**

**META POR GRADO.** Al terminar el grado cuarto los estudiantes estarán en capacidad de identificar técnicas de expresión corporal que llevan a la regulación emocional en situaciones de juego y actividad física y reflexionar sobre la importancia de la actividad física para la salud.

**OBJETIVO PERIODO** Potenciar el conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo y la utilización de las capacidades físicas básicas, por medio de juegos pre deportivos, para adquirir movimientos propios a las condiciones de cada situación de juego y vivencia los diferentes valores en su cotidianidad.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>PERCEPTIVO MOTRIZ</b>	Desarrolla coordinación gruesa determinada.	Consolido el concepto de imagen corporal por medio de diferentes actividades.	Imagen, concepto y esquema corporal.	Clasificación de ejercicios de calentamiento de acuerdo con su importancia. -Diferenciación y reconocimiento los miembros inferiores y superiores.	-Realización ejercicios de calentamiento y estiramiento.	.-Reconoce el manejo y cuidado de su cuerpo. -Respeta la disciplina en la clase y fuera de ella.
<b>FISICOMOTRIZ</b>	Demuestra	Comprendo las normas de seguridad en la práctica física.	Gimnasia básica  Atletismo	-Comprensión de la importancia de la práctica recreativa y deportiva al aire libre.	-Realización ejercicios de trepar, saltar y correr.	- Reconoce la importancia del deporte para su salud.

	habilidades y destrezas complejas.	Respeto la identidad y la sexualidad de mis compañeros y compañeras en cada uno de los espacios y las actividades integradoras.				
<b>SOCIOMOTRIZ</b>	Define roles, respeta normas, asume tareas de responsabilidad.	Reconozco mis fortalezas y debilidades de desempeño motor para mantenerlas o mejorarlas en el diario vivir, en pro de la mejora en la interacción social.	Juegos de roles, reconocimiento de liderazgos.	-identificación de los valores grupales para una mejor interacción social	-Desarrollo gradual de la capacidad de efectuar un trabajo por mayor tiempo o número de repeticiones.	-Demuestra respeto, compañerismo, disciplina, - Adquiere normas de higiene y salud dentro y fuera de clase.
COMPETENCIAS PERIODO UNO				INDICADOR PERIODO UNO		
-Diferencia y reconoce los miembros inferiores y superiores.				Practique los diferentes juegos y actividades recreativas		



## DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE**

**PERÍODO: DOS**

**GRADO: CUARTO**

**IHS:**

**META POR GRADO.** Al terminar el grado cuarto los estudiantes estarán en capacidad de identificar técnicas de expresión corporal que llevan a la regulación emocional en situaciones de juego y actividad física y reflexionar sobre la importancia de la actividad física para la salud.

**OBJETIVO PERIODO:** Interiorizar y efectuar actividades de Expresión corporal que lleven e a la regulación emocional en las diferentes actividades físicas y de juego.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>PERCEPTIVO MOTRIZ</b>	Desarrolla coordinación gruesa determinada	Consolido el concepto de imagen corporal por medio de diferentes actividades.	Imagen, concepto y esquema corporal.	-Identificación de los diferentes implementos que se utilizan para la realización de los ejercicios gimnásticos.	-Realización de desplazamientos hacia adelante, atrás y lateralmente.	.Demuestra una actitud positiva al practicar actividades físicas y recreativas.  -Progresar en el dominio del cuerpo y postura.
<b>FISICOMOTRIZ</b>	Demuestra habilidades y destrezas complejas	Respeto las diferencias individuales y colectivas en la realización y el rendimiento en cualquier práctica motriz.	Capacidades físicas: Fuerza, velocidad, resistencia, potencia y flexibilidad.	-Control de su cuerpo en los ejercicios de agilidad y práctica del fútbol.	-Ejecución de ejercicios para desarrollar la fuerza para realizar los diferentes lanzamientos y saltos.	Conoce y respeta las diferentes reglas del juego.

<b>SOCIOMOTRIZ</b>	Define roles, respeta normas, asume tareas de responsabilidad.	Acepto las sugerencias dadas por el/la profesor/a y mis compañeros/as, como valor de sana convivencia, cuando participo en juegos de cooperación y oposición.	Reglamentos deportivos.	Proposición y verificación de algunas normas en las practicas deportivas.	.Realización de técnicas de pases con una y dos manos. -Práctica de ejercicios autónomos dentro y fuera de la institución.	- Reconoce la importancia de ejercitar bien el cuerpo.
COMPETENCIAS PERIODO DOS				INDICADOR PERIODO DOS		
-Controla el cuerpo con ejercicios de agilidad y práctica del fútbol.				Identifique las diferentes formas y posibilidades de movimiento propios de la gimnasia básica.		



## DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE**

**PERÍODO: TRES**

**GRADO: CUARTO**

**IHS:**

**META POR GRADO.** Al terminar el grado cuarto los estudiantes estarán en capacidad de identificar técnicas de expresión corporal que llevan a la regulación emocional en situaciones de juego y actividad física y reflexionar sobre la importancia de la actividad física para la salud.

**OBJETIVO PERIODO:** Organizar y difundir actividades que promuevan técnicas y habilidades sobre la expresión corporal enriqueciendo la creatividad con estímulos dados

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>PERCEPTIVO O MOTRIZ</b>	Desarrolla coordinación gruesa determinada	Propongo acciones para la construcción de un medioambiente favorable en mi comunidad, a través de múltiples expresiones motriz.	Rítmico – danzas artísticas, deportivas, ludo recreativas	- Conocimiento de posiciones y posturas que le permiten llevar a cabo una buena ejecución de destrezas rítmicas.	-valoración de los espacios y expresiones deportivas, en función de su práctica y del uso del tiempo libre.	-Reconoce la importancia del deporte para su salud.
<b>FISICOMOTRIZ</b>	Demuestra habilidades y destrezas complejas	Reconozco los cambios corporales y motrices dados por la etapa del desarrollo sico-físico que vivo.	Cualidades Físicas: Velocidad, fuerza, resistencia, equilibrio, ritmo, flexibilidad, agilidad.	-Identificación de las diferentes pruebas de atletismo.	-Ejecución de actividades que involucren habilidades y destrezas complejas	-Mejora del dominio del cuerpo y postura.

<b>SOCIOMOTRIZ</b>	Define roles, respeta normas, asume tareas de responsabilidad.	Me integro a través del juego, relacionándome con los otros, respetando las normas y empleando el cuerpo como eje de comunicación cuando interactúo con mis compañeros y compañeras.	Juegos predeportivos	-Identificación del campo de juego y los implementos deportivos.	-Aplicación de los diferentes fundamentos de las actividades pre deportivas.	-Demuestra respeto, compañerismo, disciplina, cooperación por medio de los juegos.
COMPETENCIAS PERIODO TRES				INDICADOR PERIODO TRES		
Identifica el triatlón como un deporte que une a las sociedades.				Haga movimientos, posturas y reglas propias de algunos juegos pre deportivos.		



## DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE**  
IHS:

**PERÍODO: CUATRO**

**GRADO: CUARTO**

**META POR GRADO.** Al terminar el grado cuarto los estudiantes estarán en capacidad de identificar técnicas de expresión corporal que llevan a la regulación emocional en situaciones de juego y actividad física y reflexionar sobre la importancia de la actividad física para la salud.

**OBJETIVO PERIODO:** Utilizar racionalmente los conceptos de expresión corporal, fortaleciendo las habilidades motoras.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>PERCEPTIVO O MOTRIZ</b>	Desarrolla coordinación gruesa determinada	Adopto hábitos de vida saludable a través de la práctica de expresiones motrices.	Importancia de prácticas motrices para la salud integral.	-Conocimiento e identificación de los hábitos de vida saludables para una salud integral.	-Aplicación de los diferentes fundamentos básicos del fútbol.	- Adquiere normas de higiene y salud dentro y fuera de clase.
<b>FISICOMOTRIZ</b>	Demuestra habilidades y destrezas complejas	Demuestro interés y motivación cuando realizo actividades que generan trabajo individual y grupal, fortaleciendo mis capacidades físicas y mis hábitos de vida saludable	Competencias predeportivas valorativas.	-Identificación de los diferentes fundamentos de los juegos predeportivos.	Participación de los juegos pre deportivos en especial del baloncesto.	-Cumple con las tareas y lecciones asignadas.

<b>SOCIOMOTRIZ</b>	Define roles, respeta normas, asume tareas de responsabilidad.	Identifico las relaciones interpersonales, los valores de equidad y tolerancia que se presentan en la interacción de las prácticas con proyección social.	Valores deportivos	-Identificación de la historia y la cultura de los valores en el barrismo en las prácticas deportivas.	Aplicación de los conceptos adquiridos sobre las relaciones interpersonales.	Valora y aplica con entusiasmo las relaciones con los demás.
COMPETENCIAS PERIODO CUATRO				INDICADOR PERIODO CUATRO		
Conoce e identifica algunos escenarios deportivos de su ciudad.				Identifique las técnicas de expresión corporal a través de la actividad física para un buen estado físico y mental.		



**PLANES DE APOYO**

<b>PERIODO</b>	<b>NIVELACION</b>	<b>PROFUNDIZACION</b>	<b>RECUPERACION</b>
<b>1</b>	Fomentar la participación del alumno en la clase. Trabajos en el aula Trabajos en equipos colaborativos Taller de investigación	Realización de actividades extracurriculares. Trabajos de consulta e investigación para ser expuestos en el grupo.	Fomentar la participación del alumno en la clase. Trabajos en el aula Trabajos en equipos colaborativos Talleres prácticos de clase
<b>2</b>	Realización de actividades extracurriculares.	Realización de actividades extracurriculares.	Fomentar la participación del alumno en la clase y estar más pendiente de su quehacer.
<b>3</b>	Estar más pendiente de su quehacer en el aula.	Trabajos de consulta e investigación para ser expuestos en el grupo. Liderar grupos de trabajo	Trabajos en el aula con ayuda de un compañero que domine el tema Trabajos en equipos colaborativos
<b>4</b>	Fomentar la participación del alumno en la clase y estar más pendiente de su quehacer. Trabajos de consulta. Evaluar las actividades que mas le gusten al estudiante Trabajos en equipos colaborativos	Realización de actividades extracurriculares. Trabajos de consulta e investigación para ser expuestos al grupo Liderar grupos de trabajo	Fomentar la participación del alumno en la clase y estar más pendiente de su quehacer. Trabajos de consulta. Evaluar las actividades que más le gusten al estudiante Trabajos en equipos colaborativos

## DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE**

**PERÍODO: UNO**

**GRADO: QUINTO**

**IHS:**

**META POR GRADO.** Al terminar el grado quinto los estudiantes estarán en capacidad de afianzar a través de las actividades físicas, lúdicas, recreativas y deportivas, la maduración psicomotora básica para el desarrollo de los procesos mentales y corporales y la consolidación de los hábitos de higiene y salud, generando un adecuado desarrollo en la interacción del individuo con el otro y su entorno.

**OBJETIVO PERIODO** Fortalecer en el estudiante el conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo y la utilización de las capacidades físicas básicas, por medio de juegos pre deportivos, roles de expresión corporal, para favorecer el respeto por la norma, la autoestima, la tolerancia y afianzar hábitos de vida saludable.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>PERCEPTIVO MOTRIZ</b>	Desarrolla coordinación gruesa determinada	Refuerzo los conceptos de lateralidad, ubicación espacio-temporal, equilibrio, esquema corporal, ritmo y coordinación, mediante la práctica de formas jugadas y diferentes de expresiones motrices.	Triatlón escolar	Conocimiento y participación de un triatlón escolar mostrando coordinación y fluidez en sus movimientos	Realización adecuada del calentamiento con trote en el puesto. .Participación dando opiniones sobre la importancia de una buena alimentación para el mejoramiento de su estado físico.	Tiene clara la importancia de hacer un calentamiento físico. Identifica las vitaminas que hay en las frutas.
<b>FISICOMOTRIZ</b>	Demuestra habilidades y destrezas	Identifico y reconozco los conceptos de fuerza, velocidad,	Practicas que involucren capacidades	.Realización de los ejercicios físicos en un tiempo determinado.	. Realización adecuada de los ejercicios planteados para el	Reconoce la importancia del ejercicio físico.

	complejas	resistencia y flexibilidad, y los aplico adecuadamente en las expresiones motrices.	fisicomotrices: Ejercicios predeportivos competitivos		desarrollo de la clase.	
<b>SOCIOMOTRIZ</b>	Define roles, respeta normas, asume tareas de responsabilidad.	Acepto el triunfo o la derrota, asumiendo e interpretando con responsabilidad los roles y resultados en las prácticas motrices orientadas al mejoramiento de mi desempeño.	Mini fútbol	Aplicación de los saberes teóricos con el trabajo físico.	-Toma de conciencia de cómo se debe hacer correctamente un ejercicio físico: calentamiento y estiramiento	Disfruta de la clase de educación física.
<b>COMPETENCIAS PERIODO UNO</b>				<b>INDICADOR PERIODO UNO</b>		
. Comprende y relaciona la importancia de una adecuada alimentación para un buen estado físico.				Conoce el significado de sus cambios corporales y muestra hábitos de cuidado personal.		



## DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE**

**PERÍODO: DOS**

**GRADO: QUINTO**

**IHS:**

**META POR GRADO.** Al terminar el grado quinto los estudiantes estarán en capacidad de afianzar a través de las actividades físicas, lúdicas, recreativas y deportivas, la maduración psicomotora básica para el desarrollo de los procesos mentales y corporales y la consolidación de los hábitos de higiene y salud, generando un adecuado desarrollo en la interacción del individuo con el otro y su entorno.

**OBJETIVO PERIODO:** Valorar las prácticas de actividades deportivas, físicas como medio de socialización y como medio preventivo en los procesos mentales y corporales.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>PERCEPTIVO MOTRIZ</b>	Desarrolla coordinación gruesa determinada	Refuerzo los conceptos de lateralidad, ubicación espacio-temporal, equilibrio, esquema corporal, ritmo y coordinación, mediante la práctica de formas jugadas y diferentes de expresiones motrices.	Lateralidad, ubicación espacio-temporal, equilibrio, esquema corporal, ritmo y coordinación.	Comprensión de las características principales de los esquemas en el trabajo con bastones, aros y cintas.	Realización de diferentes esquemas de la gimnasia con pequeños elementos	Dispone permanentemente del cuerpo para la realización y ejecución de las cualidades físicas básicas.
<b>FISICOMOTRIZ</b>	Demuestra habilidades y destrezas complejas	Practico y propongo juegos recreo-deportivos que favorezcan mi desarrollo personal y el	Fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad.	Exploración e investigación en las diferentes actividades de velocidad, fuerza, resistencia y flexibilidad	Participación creativa en las diferentes actividades de velocidad, fuerza, resistencia y flexibilidad	Participa con entusiasmo de las actividades propuestas.

		de mis compañeros (as).				
<b>SOCIOMOTRIZ</b>	Define roles, respeta normas, asume tareas de responsabilidad.	Conservo y protejo los ambientes naturales en los cuales realizo diferentes expresiones motrices, adquiriendo una conciencia ecológica en mi entorno..	Espacios naturales y estructuras físicas para la actividad física y deportiva.	Identificación de los espacios naturales y estructuras propicias para la actividad física y deportiva.	Realización de ejercicios básicos adecuados para la expresión corporal.	-Expresa con el cuerpo gestos amables para mejorar la comunicación y el bienestar grupal.
COMPETENCIAS PERIODO DOS				INDICADOR PERIODO DOS		
Comprende ,realiza y maneja los implementos gimnásticos evidenciando las cualidades físicas básicas				Conoce diferentes formas y posibilidades de movimiento propios de la gimnasia básica con elementos y sin elementos.		



## DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE**

**PERÍODO: TRES**

**GRADO: QUINTO**

**IHS:**

**META POR GRADO:** Al terminar el grado quinto los estudiantes estarán en capacidad de afianzar a través de las actividades físicas, lúdicas, recreativas y deportivas, la maduración psicomotora básica para el desarrollo de los procesos mentales y corporales y la consolidación de los hábitos de higiene y salud, generando un adecuado desarrollo en la interacción del individuo con el otro y su entorno.

**OBJETIVO POR PERIODO:** Enriquecer la creatividad por medio de estímulos dados por experiencias motrices y así consolidar la actividad física como medio para la conservación de la salud.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>PERCEPTIVO MOTRIZ</b>	Desarrolla coordinación gruesa determinada	Me ubico en el espacio y el tiempo durante las diferentes expresiones motrices practicadas, teniendo como referencia los puntos cardinales.	Habilidades manipulativas, (atrapar, lanzar)	-Reconocimiento de la necesidad de la diversidad de pensamientos y gustos deportivos para la identificación individual y social.	Manejo de las habilidades manipulativas en los deportes de balón.	Participa y propone campañas de promoción y prevención.
<b>FISICOMOTRIZ</b>	Demuestra habilidades y destrezas complejas	Valoro la actividad motriz, no solo como eje del desarrollo corporal sino integral.	Iniciación pre deportiva.	Control de su cuerpo en los ejercicios de agilidad y práctica del mini voleibol y mini balonmano.	-Realización de las habilidades básicas del mini voleibol y el mini balonmano.	.Participa activamente en la actividades lúdicas y deportivas
<b>SOCIOMOTRIZ</b>	Define roles, respeta normas, asume tareas de responsabilidad.	Práctico actividades ejecutadas en clase fuera del contexto escolar, mejorando mi	Mini baloncesto	-Comprensión de las diferentes formas jugadas de los deportes de conjunto	Ejecución de actividades múltiples que estimulen la participación y la	Participa con agrado de las diferentes actividades.

		calidad de vida en todo momento		con el balonmano.	inclusión.	
		Participo de diferentes actividades deportivas, recreativas y culturales como parte de mi formación integral				
COMPETENCIAS PERIODO TRES				INDICADOR PERIODO TRES		
Reconoce, practica y participa de los juegos pre-deportivos para ser competente, como necesidad de la diversidad de pensamientos a nivel individual y social.				Ejecuta juegos pre deportivos para ser competente, como necesidad de la diversidad de pensamientos a nivel individual y social.		



## DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE**  
IHS:

**PERÍODO: CUARTO**

**GRADO: QUINTO**

**META POR GRADO:** Al terminar el grado quinto los estudiantes estarán en capacidad de afianzar a través de las actividades físicas, lúdicas, recreativas y deportivas, la maduración psicomotora básica para el desarrollo de los procesos mentales y corporales y la consolidación de los hábitos de higiene y salud, generando un adecuado desarrollo en la interacción del individuo con el otro y su entorno.

**OBJETIVO POR PERIODO:** Valorar las prácticas de actividades deportivas, físicas como medio de socialización y como medio preventivo en los procesos mentales y corporales.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>PERCEPTIVO MOTRIZ</b>	Desarrolla coordinación gruesa determinada	Participo en actividades grupales que implican movimientos de conciencia corporal dinámicos y estáticos, realizando juegos recreativos, lúdicos y deportivos, mientras estímulo mi creatividad y mi capacidad intelectual.	Combinación de todo tipo de habilidades motrices.	Asimilación y conceptualización de coordinación gruesa	Ejecución de actividades de coordinación gruesa	Realiza con amor y entusiasmo las actividades de clase.
<b>FISICOMOTRIZ</b>	Demuestra	Me adapto a los	Actividades deportivas	Interiorización sobre	Realización de	Valora las prácticas

	habilidades y destrezas complejas	diferentes procesos de trabajo, teniendo como base las capacidades físicas en la realización de las actividades, siendo creativo e innovador en su aplicación.	competitivas.	los procesos físicos demostrando habilidades y destrezas.	ejercicios que demuestren habilidades y destrezas físicas.	deportivas como beneficio para el cuerpo.
<b>SOCIOMOTRIZ</b>	Define roles, respeta normas, asume tareas de responsabilidad.	Realizo prácticas motrices que estimulan mi rendimiento dentro de los ámbitos sociales y culturales de la comunidad, utilizando eficientemente los recursos y elementos que nos ofrece el entorno.	Mini voleibol	Aplicación y apropiación de conceptos de motricidad	Participación de ejercicios prácticos de motricidad fina y gruesa.	Satisface su cuerpo realizando los ejercicios con agrado.
<b>COMPETENCIAS PERIODO CUATRO</b>				<b>INDICADOR PERIODO CUATRO</b>		
Ejecuta, asimila y conceptualiza actividades de coordinación gruesa beneficiando el desarrollo de los procesos mentales y corporales				Disponga actividades de coordinación gruesa que beneficie el desarrollo de los procesos mentales y corporales		

**PLANES DE APOYO**

<b>PERIODO</b>	<b>NIVELACION</b>	<b>PROFUNDIZACION</b>	<b>RECUPERACION</b>
<b>1</b>	Fomentar la participación del alumno en la clase. Trabajos en el aula Trabajos en equipos colaborativos	Realización de actividades extracurriculares. Trabajos de consulta e investigación para ser expuestos en el grupo. Ser monitor del área. Liderar grupos de trabajo	Fomentar la participación del alumno en la clase. Trabajos en el aula Trabajos en equipos colaborativos
<b>2</b>	Realización de actividades extracurriculares. Estar más pendiente de su quehacer en el aula.	Realización de actividades extracurriculares. Trabajos de consulta e investigación para ser expuestos en el grupo. Liderar grupos de trabajo	Fomentar la participación del alumno en la clase. Trabajos en el aula Trabajos en equipos colaborativos
<b>3</b>	Fomentar la participación del alumno en la clase y estar más pendiente de su quehacer. Trabajos de consulta.	Realización de actividades extracurriculares.	Fomentar la participación del alumno en la clase. Trabajos en el aula
<b>4</b>	Evaluar las actividades que más le gusten al estudiante Trabajos en equipos colaborativos	Trabajos de consulta e investigación para ser expuestos al grupo Liderar grupos de trabajo	Trabajos en equipos colaborativos